



COLEGIO CODEMA I.E.D.  
LOGROS: MATEMÁTICAS  
GRADO PRIMERO AÑO: 2025

DOCENTE: LIRA BERMUDEZ-CRISTINA PEÑA-ANGELA VELASQUEZ

### ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

#### PRIMER PERIODO

**LOGRO GENERAL:** *COMPRENDER Y RELACIONAR SITUACIONES DE ESPACIO-TIEMPO, LATERALIDAD, CLASIFICACIÓN, MEDICIÓN Y CONTEO*

#### LOGROS COGNITIVOS:

- ❖ Distingue su posición con respecto a un objeto de referencia.
- ❖ Reconoce el significado del número en diferentes contextos (conteo, comparación, codificación, localización entre otros.)

#### LOGROS PROCEDIMENTALES:

- ❖ Representa conjuntos e identifica sus características.
- ❖ Realiza operaciones básicas de suma y resta con números hasta 99.

#### LOGROS ACTITUDINALES:

- ❖ Realiza las actividades propuestas de manera pulcra y ordenada, respetando los tiempos establecidos para desarrollarlas.

#### AUTOEVALUACIÓN

- ❖ Identifica sus dificultades frente a su proceso formativo honesta y responsablemente, teniendo en cuenta los criterios acordados con el docente.

#### SEGUNDO PERIODO

**LOGRO GENERAL:** *DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN, CLASIFICACIÓN, COMPARACIÓN, POR MEDIO DE PROCEDIMIENTOS DE MEDICIÓN Y CONTEO PARA RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS RELACIONADOS CON SU ENTORNO Y REALIDAD.*

#### LOGROS COGNITIVO:

- ❖ Reconoce la cantidad que representa un número de tres cifras.
- ❖ Identifica el reloj como un instrumento de medida del tiempo.

#### LOGROS PROCEDIMENTALES:

- ❖ Establece relaciones entre los números de tres cifras hasta 500 y soluciona operaciones y problemas con ellos.
- ❖ Dibuja y describe figuras geométricas planas en distintas posiciones y tamaños

#### LOGROS ACTITUDINALES:

- ❖ Participa activamente en las actividades propuestas en clase.

#### AUTOEVALUACIÓN

- ❖ Identifica sus dificultades frente a su proceso formativo honesta y responsablemente, teniendo en cuenta los criterios acordados con el docente.

#### TERCER PERIODO

**LOGRO GENERAL:** *UTILIZAR LA SUMA Y LA RESTA PARA RESOLVER Y DAR SOLUCIÓN A PROBLEMAS COTIDIANOS QUE SE LES PRESENTEN.*

**LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Identifica, lee, escribe y ordena números de hasta tres cifras.
- ❖ Reconoce la operación para desarrollar el problema.

**LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Realiza sumas y restas con números hasta 999 agrupando y desagrupando.
- ❖ Resuelve problemas cotidianos utilizando la suma y la resta con números hasta de tres cifras.

**LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Soluciona las actividades propuestas en los tiempos establecidos de manera ordenada.

**AUTOEVALUACIÓN**

- ❖ Identifica sus dificultades frente a su proceso formativo honesta y responsablemente, teniendo en cuenta los criterios acordados con el docente.

**REFERENCIAS**

- DBA Ciencias  
[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_C.Natural.es.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Natural.es.pdf)
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Ley General de Educación, Bogotá, 1.994
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Resolución 2343. Logros e indicadores de logros, Junio 5 de 1.996
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Lineamientos Curriculares Preescolar, Cooperativa Editorial Magisterio, Santa fe de Bogotá 1.998
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Estándares para la Excelencia en la Educación, Bogotá MEN, 2002
- ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ, SED, Orientaciones para promover el desarrollo Competencias Básicas en la Educación Inicial, Bogotá, SED, 2001
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL, Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito, Bogotá 2019.
- REVISTA MAGISTERIO, Organización Escolar por ciclos. No. 38
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO, Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo, Bogotá, 2010.
- PROGRAMA LETRAS, Juan Carlos Negret, Editorial Herramientas y Gestión, 2012

**COLEGIO CODEMA I.E.D.****LOGROS: HUMANIDADES****GRADO PRIMERO AÑO: 2025****DOCENTE: LIRA BERMUDEZ-CRISTINA PEÑA-ANGELA VELASQUEZ****ASIGNATURA: LENGUAJE****PRIMER PERIODO**

**LOGRO GENERAL:** *IDENTIFICAR LETRAS SONANTES (VOCALES) Y ASONANTES EN FRASES Y TEXTOS CORTOS, USANDOLAS EN ESCRITOS SIMPLES, REALIZANDO ASOCIACIONES Y RELACIONES ENTRE SONIDOS, IMÁGENES Y SIGNIFICADOS.*

**LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Maneja el renglón en diferentes trazos.

- ❖ Escribe su nombre y apellido primero de manera visual y luego sin ayuda visual.
- ❖ Identifica cada una de las vocales en distintos escritos
- ❖ Reconoce de forma escrita y oral las vocales y algunas consonantes, realizando asociaciones entre imágenes representativas y su forma de escritura.

#### **LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Elabora de escritos simples con vocales.
- ❖ Expresa de forma escrita y oral sílabas relacionadas con vocales y algunas consonantes.

#### **LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Demuestra disposición en la realización de las actividades propuestas de manera ordenada, respetando los tiempos establecidos para desarrollarlas.
- ❖ Muestra una actitud positiva y motivada hacia la lectura y escritura de vocales y algunas consonantes en la formación de palabras y frases, reconociendo la importancia en la comunicación efectiva.

#### **AUTOEVALUACIÓN**

- ❖ El estudiante evaluará su proceso cognitivo, procedimental, actitudinal, autocuidado, respeto y orden usando los siguientes criterios:
  - Superior
  - Alto
  - Básico
  - Insuficiente

### **SEGUNDO PERIODO**

**LOGRO GENERAL:** INTERPRETAR, LEER Y ESCRIBIR DIFERENTES PALABRAS, ORALES O ESCRITAS. COMPRENDE Y CREA TEXTOS, EXPRESA OPINIONES, EMOCIONES E IDEAS, *HACIENDO USO DE LAS LETRAS APRENDIDAS.*

#### **LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Analiza la producción de pequeños textos orales y escritos.
- ❖ Reconoce el símbolo alfabético y lo relaciona con el sonido
- ❖ Diferencia las mayúsculas y las minúsculas y las utiliza en la escritura de nombres propios.
- ❖ Comprende diferentes clases de textos: carteles, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, cuentos, haciendo uso de sus saberes y experiencias.

#### **LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Participa verbalmente en ejercicios de lectura y composición de textos por medio de la imaginación de personajes, situaciones, lugares, entre otros.
- ❖ Lee y escribe vocales y consonantes con fluidez y las identifica en frases y palabras
- ❖ Interpreta de forma oral y gráfica textos narrativos cortos.

#### **LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Construye y aporta a la construcción de conocimientos, por medio del planteamiento de preguntas, la expresión de ideas, la escucha atenta y el trabajo cooperativo.
- ❖ Muestra interés y motivación para aprender y practicar la escritura con vocales y consonantes.
- ❖ Supera las dificultades que se le presentan en los procesos de lectura y escritura.

#### **AUTOEVALUACIÓN**

- ❖ El estudiante evaluará su proceso cognitivo, procedimental, actitudinal, autocuidado, respeto y orden usando los siguientes criterios:
- Superior
- Alto
- Básico
- Insuficiente

### **TERCER PERIODO**

**LOGRO GENERAL:** ADQUIRIR DOMINIO DEL CÓDIGO ALFABÉTICO A PARTIR DE LA APROPIACIÓN DE LA ESCRITURA Y LECTURA AUTÓNOMA DE PEQUEÑOS TEXTOS.

#### **LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Lee y escribe con comprensión y fluidez frases o textos cortos.
- ❖ Comprende los temas y mensajes tratados en diferentes narraciones y textos literarios sencillos
- ❖ Reconoce el sentido de algunos cuentos, cantos, retahílas y trabalenguas populares en su comunidad y contexto social.

#### **LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Emplea palabras adecuadas según la intencionalidad comunicativa en sus diálogos y conversaciones.
- ❖ Relaciona palabras e ideas en la construcción de oraciones simples.
- ❖ Realiza escritura de palabras, frases y pequeños textos, de manera espontánea y al dictado, utilizando lo aprendido

#### **LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Evidencia interés y compromisos en el desarrollo de guías y actividades en el aula y aquellas asignadas para la casa.
- ❖ Demuestra una actitud positiva y motivada hacia la lectura y escritura de oraciones simples, reconoce la importancia de la comunicación efectiva y la expresión de ideas de forma oral y escrita, en forma clara y coherente.
- ❖ Asume en los tiempos establecidos el desarrollo de las actividades propuestas de manera pulcra y ordenada.

#### **AUTOEVALUACIÓN**

El estudiante evaluará su proceso cognitivo, convivencial, autocuidado, respeto y orden usando los siguientes criterios:

- Superior
- Alto
- Básico
- Insuficiente

#### **REFERENCIAS**

- DBA Ciencias  
[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_C.Naturales.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Naturales.pdf)
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Ley General de Educación, Bogotá, 1.994
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Resolución 2343. Logros e indicadores de logros, Junio 5 de 1.996
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Lineamientos Curriculares Preescolar, Cooperativa Editorial Magisterio, Santa fe de Bogotá 1.998

- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Estándares para la Excelencia en la Educación, Bogotá MEN, 2002
- ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ, SED, Orientaciones para promover el desarrollo Competencias Básicas en la Educación Inicial, Bogotá, SED, 2001
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL, Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito, Bogotá 2019.
- REVISTA MAGISTERIO, Organización Escolar por ciclos. No. 38
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO, Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo, Bogotá, 2010.



**COLEGIO CODEMA I.E.D.**  
**LOGROS: CIENCIAS NATURALES**  
**GRADO PRIMERO AÑO: 2025**

**DOCENTE: LIRA BERMUDEZ-CRISTINA PEÑA-ANGELA VELASQUEZ**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

### **PRIMER PERIODO**

**LOGRO GENERAL:** *IDENTIFICAR Y RELACIONAR LOS SERES VIVOS Y ELEMENTOS DEL ENTORNO, FUNCIÓN Y UTILIDAD, PERMITIENDO ESTABLECER RELACIONES ARMONIOSAS CON EL ENTORNO.*

#### **LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Comprende la función de los sentidos y su importancia en su interacción con el mundo que le rodea.
- ❖ Describe características de seres vivos e inertes estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos.
- ❖ Reconoce la importancia del agua, el aire y el suelo para la conservación de la vida y propone estrategias para su preservación.

#### **LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Identifica los sentidos y los relaciona con su función.
- ❖ Identifica seres vivos y seres inertes.
- ❖ Aplica normas elementales para la preservación y protección de la naturaleza.

#### **LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Mantiene ordenados y limpios su sitio de trabajo, sus implementos personales y conserva en buen estado los recursos a los que tiene acceso.
- ❖ Realiza acciones que permiten cuidar el entorno para así preservar la vida.

#### **AUTOEVALUACIÓN:**

El estudiante evaluará su proceso cognitivo, convivencial, autocuidado, respeto y orden usando los siguientes criterios:

- Superior
- Alto
- Básico
- Insuficiente

### **SEGUNDO PERIODO**

**LOGRO GENERAL:** *RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS, EL AGUA, EL SUELO DE MI ENTORNO Y UNA ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y SALUDABLE.*

**LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Reconoce la importancia de las plantas en el medio ambiente.
- ❖ Identifica las plantas como seres vivos compuestos por características particulares.
- ❖ Identifica los alimentos de origen animal y vegetal.

**LOGRO PROCEDIMENTAL:**

- ❖ Describe la importancia que tienen las plantas en el medio ambiente.
- ❖ Identifica las principales partes de una planta.
- ❖ Identifica los principales alimentos saludables para el ser humano.

**LOGRO ACTITUDINAL**

- ❖ Muestra buena disposición durante el desarrollo de las clases y permite con su actitud realizar las actividades atendiendo criterios de orden y disciplina.
- ❖ Desarrolla las actividades propuestas de manera pulcra y ordenada, respetando los tiempos establecidos para desarrollarlas.

**AUTOEVALUACIÓN**

El estudiante evaluará su proceso cognitivo, convivencial, autocuidado, respeto y orden usando los siguientes criterios:

- Superior
- Alto
- Básico
- Insuficiente
- Insuficiente

**TERCER PERIODO**

**LOGRO GENERAL:** *ASOCIAR LOS ANIMALES CON SUS HÁBITATS CONSIDERANDO SU ALIMENTACIÓN, ANATOMÍA Y LOCOMOCIÓN*

**LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Reconoce las características de los animales domésticos y salvajes, tipos básicos de reproducción, alimentación y hábitat.
- ❖ Reconoce las principales características de la cadena alimenticia.

**LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Relaciona los animales con su entorno y distingue algunas características específicas para habitar en esos entornos.
- ❖ Explica los roles de los eslabones de la cadena alimenticia.

**LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Muestra buena disposición durante el desarrollo de las clases y permite con su actitud realizar las actividades atendiendo criterios de orden y disciplina.
- ❖ Construye y aporta a la construcción de conocimientos, por medio del planteamiento de preguntas, la expresión de ideas, la escucha atenta y el trabajo cooperativo.

**AUTOEVALUACIÓN:**

El estudiante evaluará su proceso cognitivo, convivencial, autocuidado, respeto y orden usando los siguientes criterios:

- Superior
- Alto

- Básico
- Insuficiente

#### REFERENCIAS

- ❖ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ, SED, Orientaciones para promover el desarrollo Competencias Básicas en la Educación Inicial, Bogotá, SED, 2001
- ❖ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL, Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito, Bogotá 2019.
- ❖ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO, Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo, Bogotá, 2010.
- ❖ CRUZ GUTIERREZ CLARA JUDITH, 2000 PROYECTO DE GRADO "EL ARTE COMO GENERADOR DE ESTRATEGIAS, PARA SUPERAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, EN LA BÁSICA PRIMARIA"  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5785/128323.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Ley General de Educación, Bogotá, 1.994
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Resolución 2343. Logros e indicadores de logros, junio 5 de 1.996
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Lineamientos Curriculares Preescolar, Cooperativa Editorial Magisterio, Santa fe de Bogotá 1.998
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Estándares para la Excelencia en la Educación, Bogotá MEN, 2002
- ❖ REVISTA MAGISTERIO, Organización Escolar por ciclos. No. 38



**COLEGIO CODEMA I.E.D.  
LOGROS: CIENCIAS SOCIALES  
GRADO PRIMERO AÑO: 2025**

**DOCENTE: LIRA BERMUDEZ-CRISTINA PEÑA-ANGELA VELASQUEZ**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

#### PRIMER PERIODO

**LOGRO GENERAL:** *PARTICIPAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS PARA LA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA E INSTITUCIÓN*

#### LOGROS COGNITIVOS:

- ❖ Reconoce las características de la familia y su importancia en la sociedad.
- ❖ identifica las dependencias del colegio y las funciones que cumple cada una de ellas.

#### LOGROS PROCEDIMENTALES:

- ❖ Participa en la construcción del pacto de aula la convivencia dentro del aula e institución educativa.
- ❖ Identifica algunas normas que se cumplen dentro de la familia.

#### LOGROS ACTITUDINALES:

- ❖ Demuestra disposición en la realización de las actividades propuestas de manera ordenada, respetando los tiempos establecidos para desarrollarlas.

#### AUTOEVALUACIÓN

- ❖ Identifica sus dificultades frente a su proceso formativo honesta y responsablemente, teniendo en cuenta los criterios acordados con el docente.

## SEGUNDO PERIODO

**LOGRO GENERAL:** *RECONOCER LA IMPORTANCIA DE PERTENECER A UNA COMUNIDAD Y EL PAPEL QUE DESEMPEÑAN SUS MIEMBROS.*

### LOGROS COGNITIVOS:

- ❖ Reconoce las principales características del barrio
- ❖ Identifica los lugares representativos del barrio.

### LOGROS PROCEDIMENTALES:

- ❖ Reconoce la importancia que tienen el semáforo y las señales de tránsito.

### LOGROS ACTITUDINALES:

- ❖ Desarrolla las actividades propuestas de manera pulcra y ordenada, respetando los tiempos establecidos para desarrollarlas.

### AUTOEVALUACIÓN

- ❖ Identifica sus dificultades frente a su proceso formativo honesta y responsablemente, teniendo en cuenta los criterios acordados con el docente.

## TERCER PERIODO

**LOGRO GENERAL:** *ESTABLECER RELACIONES EN SU ENTORNO, UBICARSE EN ÉL Y ESTABLECER RELACIONES EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO.*

### INDICADOR COGNITIVO:

- ❖ Identifica las principales características del paisaje natural y del paisaje cultural.
- ❖ Conoce la importancia de los medios de transporte.

### INDICADOR PROCEDIMENTAL:

- ❖ Clasifica las formas de transporte de las personas según el medio utilizado.
- ❖ Establece diferencias entre paisaje natural y cultural por medio de dibujos.

### INDICADOR ACTITUDINAL:

- ❖ Desarrolla las actividades propuestas de manera ordenada y en los tiempos establecidos.

### AUTOEVALUACIÓN

- ❖ Identifica sus dificultades frente a su proceso formativo honesta y responsablemente, teniendo en cuenta los criterios acordados con el docente.

## REFERENCIAS

- ❖ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ, SED, Orientaciones para promover el desarrollo Competencias Básicas en la Educación Inicial, Bogotá, SED, 2001
- ❖ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL, Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito, Bogotá 2019.
- ❖ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO, Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo, Bogotá, 2010.
- ❖ CRUZ GUTIERREZ CLARA JUDITH, 2000 PROYECTO DE GRADO "EL ARTE COMO GENERADOR DE ESTRATEGIAS, PARA SUPERAR PROBLEMAS DE

APRENDIZAJE, EN LA BÁSICA PRIMARIA”

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5785/128323.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Resolución 2343. Logros e indicadores de logros, junio 5 de 1.996
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Lineamientos Curriculares Preescolar, Cooperativa Editorial Magisterio, Santa fe de Bogotá 1.998



**COLEGIO CODEMA I.E.D.**  
**LOGROS: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**  
**GRADO PRIMERO AÑO: 2025**

**DOCENTE: LIRA BERMUDEZ-CRISTINA PEÑA-ANGELA VELASQUEZ**

**ASIGNATURA: TECNOLOGIA**

### **PRIMER PERIODO**

**LOGRO GENERAL:** *RECONOCER LA IMPORTANCIA DE ALGUNOS ARTEFACTOS Y HERRAMIENTAS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES COTIDIANAS EN EL ENTORNO PROPIO Y EN EL DE SUS ANTEPASADOS.*

#### **LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Reconoce y describe la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas del entorno y el de los antepasados.
- ❖ Comprende el uso de las primeras herramientas (madera, metal, plástico).

#### **LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Compara sus herramientas escolares, su función y uso de manera segura, a través de ejercicios prácticos de observación y experimentación.

#### **LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Asume en los tiempos establecidos el desarrollo de las actividades propuestas de manera ordenada.

#### **AUTOEVALUACIÓN**

- ❖ Identifica sus dificultades frente a su proceso formativo honesta y responsablemente, teniendo en cuenta los criterios acordados con el docente.

### **SEGUNDO PERIODO**

**LOGRO GENERAL:** *IDENTIFICAR ARTEFACTOS DEL ENTORNO COTIDIANO Y LOS UTILIZA EN FORMA SEGURA Y APROPIADA.*

#### **LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Comprende las características y funciones de algunos artefactos de su entorno.

#### **LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Escoge un artefacto de su gusto y lo realiza en material reciclable explicando sus funciones.

#### **LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Construye y aporta a la construcción de conocimientos, por medio del planteamiento de preguntas, la expresión de ideas, la escucha atenta y el trabajo cooperativo.

#### **AUTOEVALUACIÓN**

- ❖ Identifica sus dificultades frente a su proceso formativo honesta y responsablemente, teniendo en cuenta los criterios acordados con el docente.

### TERCER PERIODO

**LOGRO GENERAL:** IDENTIFICAR ALGUNAS CONSECUENCIAS EN LA SALUD DERIVADAS DEL USO DE ALGUNOS ARTEFACTOS Y PRODUCTOS TECNOLÓGICOS.

**LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Identifica las partes básicas que conforman un computador y su uso.

**LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Señala las partes básicas de un computador.

**LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Construye y aporta a la construcción de conocimientos, por medio del planteamiento de preguntas, la expresión de ideas, la escucha atenta y el trabajo cooperativo.

**AUTOEVALUACIÓN**

- ❖ Identifica sus dificultades frente a su proceso formativo honesta y responsablemente, teniendo en cuenta los criterios acordados con el docente.

**REFERENCIAS**

- ❖ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ, SED, Orientaciones para promover el desarrollo Competencias Básicas en la Educación Inicial, Bogotá, SED, 2001
- ❖ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL, Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito, Bogotá 2019.
- ❖ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO, Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo, Bogotá, 2010.
- ❖ CRUZ GUTIERREZ CLARA JUDITH, 2000 PROYECTO DE GRADO "EL ARTE COMO GENERADOR DE ESTRATEGIAS, PARA SUPERAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, EN LA BÁSICA PRIMARIA"  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5785/128323.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Resolución 2343. Logros e indicadores de logros, junio 5 de 1.996
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Lineamientos Curriculares Preescolar, Cooperativa Editorial Magisterio, Santa fe de Bogotá 1.998
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Estándares para la Excelencia en la Educación, Bogotá MEN, 2002
- ❖ REVISTA MAGISTERIO, Organización Escolar por ciclos. No. 38



COLEGIO CODEMA I.E.D.  
LOGROS: EDUCACIÓN ARTÍSTICA  
GRADO PRIMERO AÑO: 2025

DOCENTES: LIRA BERMUDEZ-CRISTINA PEÑA-ANGELA VELASQUEZ

ASIGNATURA: ARTES

PRIMER PERIODO

**LOGRO GENERAL:** *RELACIONAR LÚDICAMENTE CON LA MÚSICA, LAS ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS Y LO DEMUESTRO A PARTIR DEL DESARROLLO MOTRIZ CORPORAL: ESCUCHO, ACOMPAÑÓ CON EL CUERPO, JUEGO E IMITO FRASES, FRAGMENTOS RÍTMICOS, GESTOS CORPORALES, ADEMÁS REALIZA DIBUJOS SIGUIENDO EL MODELO Y EMPLEANDO COLORES ACORDES.*

**LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Aprende y canta canciones empleando movimientos con su cuerpo.
- ❖ Aprende y canta con orgullo el himno del colegio.
- ❖ Aprende y utiliza Maneja colores, límite y realiza dibujos siguiendo el modelo.

**LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Entona con respeto el himno del colegio Codema.
- ❖ Plasma creativamente dibujos teniendo en cuenta canciones aprendidas.
- ❖ Maneja colores, límite y realiza dibujos siguiendo el modelo.

**LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Participa activamente en el desarrollo de las actividades en clase.

**AUTOEVALUACIÓN**

- ❖ El estudiante evaluará su proceso cognitivo, convivencial, autocuidado, respeto y orden usando los siguientes criterios:
  - Superior
  - Alto
  - Básico
  - Insuficiente.

**SEGUNDO PERIODO**

**LOGRO GENERAL:** *UTILIZAR MATERIALES COMO LA ARCILLA, LA PLASTILINA, TÉMPERAS Y DEMÁS, PARA DAR FORMA, MODELAR Y CREAR: PERSONAJES, FIGURAS, PAISAJES, Y DIFERENTES OBJETOS QUE PERMITAN DESARROLLAR SU CREATIVIDAD.*

**LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Reconoce diferentes técnicas en la aplicación y elaboración de sus creaciones artísticas.
- ❖ Reconoce materiales como pintura, plastilina, entre otros y los utiliza en sus trabajos.

**LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Realiza actividades con diferentes tipos de materiales y técnicas.

**LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Participa activamente en el desarrollo de las actividades planeadas en clase.

**AUTOEVALUACIÓN**

- ❖ El estudiante evaluará su proceso cognitivo, convivencial, autocuidado, respeto y orden usando los siguientes criterios:
  - Superior
  - Alto
  - Básico
  - Insuficiente

➤ Insuficiente

### TERCER PERIODO

**LOGRO GENERAL:** UTILIZAR DIFERENTES RITMOS PARA DAR EXPRESIÓN A SUS SENTIMIENTOS A TRAVÉS DE LOS MOVIMIENTOS COORDINADOS DE SU CUERPO (BAILES, RONDAS, DANZAS TÍPICAS Y OTRAS ACTIVIDADES QUE IMPLIQUEN ACTIVIDAD FÍSICA CON MOVIMIENTOS COORDINADOS).

#### INDICADOR COGNITIVO:

- ❖ Valora el cuerpo y su movimiento, y el rostro y sus gestos como instrumentos de expresión artística.

#### INDICADOR PROCEDIMENTAL:

- ❖ Realiza ejercicios de concentración y relajación.
- ❖ Crea personajes y los expresa con movimientos corporales, gestos, vestuarios y sonidos.

#### INDICADOR ACTITUDINAL:

- ❖ Construye y aporta a la construcción de conocimientos, por medio del planteamiento de preguntas, la expresión de ideas, la escucha atenta y el trabajo cooperativo.

#### REFERENCIAS

- ❖ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ, SED, Orientaciones para promover el desarrollo Competencias Básicas en la Educación Inicial, Bogotá, SED, 2001
- ❖ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL, Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito, Bogotá 2019.
- ❖ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO, Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo, Bogotá, 2010.
- ❖ CRUZ GUTIERREZ CLARA JUDITH, 2000 PROYECTO DE GRADO "EL ARTE COMO GENERADOR DE ESTRATEGIAS, PARA SUPERAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, EN LA BÁSICA PRIMARIA"  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5785/128323.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Ley General de Educación, Bogotá, 1.994
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Resolución 2343. Logros e indicadores de logros, junio 5 de 1.996



COLEGIO CODEMA I.E.D.  
LOGROS: EDUCACIÓN RELIGIOSA  
GRADO PRIMERO AÑO: 2025

DOCENTES: LIRA BERMUDEZ-CRISTINA PEÑA-ANGELA VELASQUEZ

ASIGNATURA: RELIGIÓN

### PRIMER PERIODO

**LOGRO GENERAL:** COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA DE LA RELIGIÓN Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES HUMANAS Y EN LAS DIVERSAS CULTURAS.

**LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Identifica las creencias, prácticas y rituales de las culturas precolombinas de Colombia
- ❖ Comprende cómo las historias y valores de las religiones ayudan a formar normas de convivencia y respeto en las relaciones humanas.

**LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Describe lo que ha aprendido sobre cómo las religiones ayudan a las personas a ser amables y respetuosas, utilizando ejemplos sencillos de la vida cotidiana.
- ❖ Demuestra la importancia cultural y social de las costumbres religiosas precolombinas (dioses, rituales, sacrificios y ceremonias)

**LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Aporta a la construcción de conocimientos, por medio del planteamiento de preguntas, la expresión de ideas, la escucha atenta y el trabajo cooperativo.
- ❖ Muestra interés por aprender sobre las tradiciones y costumbres de otras personas, reconociendo la riqueza de la diversidad religiosa y cultural.

**AUTOEVALUACIÓN:**

- ❖ El estudiante evaluará su proceso cognitivo, convivencial, autocuidado, respeto y orden, demostrando una comprensión básica de valores éticos en coherencia con sus acciones. Usando los siguientes criterios:
  - Superior
  - Alto
  - Básico
  - Insuficiente

**SEGUNDO PERIODO**

**LOGRO GENERAL:** *COMPRENDER LA INFLUENCIA DE LA CONQUISTA ESPAÑOLA EN LA RELIGIÓN DE LOS INDÍGENAS, INCLUYENDO LA INTRODUCCIÓN DEL CRISTIANISMO.*

**LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Comprende la influencia de la conquista española en la religión indígena del territorio colombiano.
- ❖ Identifica las formas en las que la religión católica se impuso sobre las prácticas religiosas indígenas.

**LOGROS PROCEDIMENTAL:**

- ❖ Compara ritos religiosos indígenas con los ritos del cristianismo
- ❖ Analiza las acciones que realiza cotidianamente a favor de promover un bienestar integral y el respeto por la Fe de los demás.

**LOGROS ACTITUDINAL:**

- ❖ Construye y aporta a la construcción de conocimientos, por medio del planteamiento de preguntas, la expresión de ideas, la escucha atenta y el trabajo cooperativo, respetando las diferentes opiniones religiosas.

**AUTOEVALUACIÓN**

- ❖ El estudiante evaluará su proceso cognitivo, convivencial, autocuidado, respeto y orden usando los siguientes criterios:
  - Superior
  - Alto
  - Básico

➤ Insuficiente

### TERCER PERIODO

**LOGRO GENERAL:** RECONOCER FIGURAS, PERSONAJES Y LIBROS IMPORTANTES EN DIERENTES REERENTES RELIGIOSOS.

**LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Reconoce la Biblia, el Corán y los Vedas como libros religiosos que profesan valores y principios éticos y morales.
- ❖ Analizar ejemplos históricos de referentes religiosos y su impacto al promover la dignidad humana.

**LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Enumera las condiciones que deben darse para que las personas tengan una vida digna, desde un contexto religioso y espiritual.

**LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Pone en práctica lo aprendido en el aula de clase y en su contexto familiar, demostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia convicciones religiosas diversas, reconociendo la libertad de creencia y diversidad religiosa en la sociedad.

**AUTOEVALUACIÓN**

- ❖ El estudiante evaluará su proceso cognitivo, convivencial, autocuidado, respeto y orden usando los siguientes criterios:
  - Superior
  - Alto
  - Básico
  - Insuficiente
  - Insuficiente

**REFERENCIAS**

- ❖ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ, SED, Orientaciones para promover el desarrollo Competencias Básicas en la Educación Inicial, Bogotá, SED, 2001
- ❖ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL, Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito, Bogotá 2019.
- ❖ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO, Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo, Bogotá, 2010.
- ❖ CRUZ GUTIERREZ CLARA JUDITH, 2000 PROYECTO DE GRADO "EL ARTE COMO GENERADOR DE ESTRATEGIAS, PARA SUPERAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, EN LA BÁSICA PRIMARIA"  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5785/128323.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Ley General de Educación, Bogotá, 1.994
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Resolución 2343. Logros e indicadores de logros, junio 5 de 1.996
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Lineamientos Curriculares Preescolar, Cooperativa Editorial Magisterio, Santa fe de Bogotá 1.998
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Estándares para la Excelencia en la Educación, Bogotá MEN, 2002
- ❖ REVISTA MAGISTERIO, Organización Escolar por ciclos. No. 38



**COLEGIO CODEMA I.E.D.**  
**LOGROS: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES**  
**GRADO PRIMERO AÑO: 2025**

**DOCENTES: LIRA BERMUDEZ-CRISTINA PEÑA-ANGELA VELASQUEZ**

**ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES**

**PRIMER PERIODO**

**LOGRO GENERAL:** RECONOCER EL VALOR DEL SER A PARTIR DE LA INDIVIDUALIDAD Y LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS, PARTICIPANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA A TRAVEÉS DE LOS VALORES Y PRINCIPIOS QUE REPRESENTAN AL COLEGIO CODEMA.

**LOGROS COGNITIVOS:**

- ❖ Reconoce la importancia de la familia y la comunidad en el colegio CODEMA y su relación con el principio de desarrollo humano.
- ❖ Reconoce la importancia de la convivencia y la ciudadanía, y su influencia en la consolidación del sentido de identidad y pertenencia escolar, a través de los valores que representan al colegio CODEMA.

**LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Demuestra los valores institucionales en su conducta diaria e interacción con los demás.
- ❖ Compara situaciones cotidianas donde hay solidaridad y tolerancia, con aquellas en las que no se evidencian estos valores.

**LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Construye y aporta a la construcción de conocimientos, por medio del planteamiento de preguntas, la expresión de ideas, la escucha atenta y el trabajo cooperativo.
- ❖ Desarrolla una actitud ética y responsable basada en los valores institucionales.
- ❖ Demuestra conciencia ética en la toma de decisiones y en la interacción con los demás, considerando las posibles consecuencias de sus actos.

**AUTOEVALUACIÓN**

- ❖ El estudiante evaluará su proceso cognitivo, convivencial, autocuidado, respeto, orden y valores institucionales, aplicando los siguientes criterios:
  - Superior
  - Alto
  - Básico
  - Insuficiente

**SEGUNDO PERIODO**

**LOGRO GENERAL:** RECONOCER Y COMPRENDER VALORES Y PRINCIPIOS INSTITUCIONALES EN LA RELACIÓN CON LA FAMILIA, COMUNIDAD EDUCATIVA Y SOCIEDAD.

**LOGROS COGNITIVO:**

- ❖ Reconoce la importancia de la honestidad y el respeto en la vida de la comunidad educativa.
- ❖ Identifica la necesidad de establecer relaciones sociales basadas en la solidaridad y la tolerancia al interior de la comunidad educativa.
- ❖ Relaciona conceptos sobre principios institucionales para la toma de decisiones informadas y responsables.

**LOGROS PROCEDIMENTAL:**

- ❖ Compara situaciones cotidianas donde hay solidaridad y tolerancia, con aquellas en las que no se evidencian estos valores.
- ❖ Toma decisiones autónomas ante situaciones que puedan surgir en el aula de clases, de acuerdo a las características de su propio desarrollo personal.

**LOGROS ACTITUDINAL:**

- ❖ Vivencia una actitud comprometida con la aplicación de principios institucionales sus acciones los valores establecidos en la institución educativa, cumpliendo con las normas y criterios establecidos.

**AUTOEVALUACIÓN**

- ❖ El estudiante evaluará su proceso cognitivo, convivencial, autocuidado, respeto y principios institucionales, aplicando los siguientes criterios:
  - Superior
  - Alto
  - Básico
  - Insuficiente
  - Insuficiente

**TERCER PERIODO**

**LOGRO GENERAL:** INTEGRAR LOS VALORES Y PRINCIPIOS DEL COLEGIO CODEMA EN EL DESARROLLO PERSONAL, COMO SER INDIVIDUAL PARA EL BIENESTAR DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

**LOGROS COGNITIVO:**

- ❖ Comprende la importancia de las normas en la construcción colectiva de la convivencia dentro y fuera del aula.
- ❖ Reconoce los valores y principios institucionales, en relación con sus acciones, a favor del bienestar y convivencia en comunidad.

**LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Asume con responsabilidad sus acciones y decisiones, superando sus dificultades y corrigiendo sus errores.
- ❖ Expresa con sus acciones la aplicación de valores y principios institucionales.

**LOGROS ACTITUDINALES:**

- ❖ Demuestra una actitud comprometida con la aplicación de principios y valores institucionales en la diaria relación con sus compañeros

**AUTOEVALUACIÓN**

- ❖ El estudiante evaluará su proceso cognitivo, convivencial, autocuidado, respeto y principios institucionales, aplicando los siguientes criterios:
  - Superior

- Alto
- Básico
- Insuficiente
- Insuficiente

**REFERENCIAS:**

- ❖ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ, SED, Orientaciones para promover el desarrollo Competencias Básicas en la Educación Inicial, Bogotá, SED, 2001
- ❖ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL, Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito, Bogotá 2019.
- ❖ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO, Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo, Bogotá, 2010.
- ❖ CRUZ GUTIERREZ CLARA JUDITH, 2000 PROYECTO DE GRADO "EL ARTE COMO GENERADOR DE ESTRATEGIAS, PARA SUPERAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, EN LA BÁSICA PRIMARIA"  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5785/128323.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Ley General de Educación, Bogotá, 1.994
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Resolución 2343. Logros e indicadores de logros, junio 5 de 1.996
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Lineamientos Curriculares Preescolar, Cooperativa Editorial Magisterio, Santa fe de Bogotá 1.998
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Estándares para la Excelencia en la Educación, Bogotá MEN, 2002
- ❖ REVISTA MAGISTERIO, Organización Escolar por ciclos. No. 38