|  |
| --- |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **GRADO SEXTO**  **PERIODO 1**  **DOCENTE: ANDREA CAROLINA RINCÓN BOHADA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE RECONOCER LAS RAMAS DE LA BIOLOGÍA Y LA QUÍMICA, LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA Y LA CÉLULA COMO UNIDAD ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DE LOS SERES VIVOS JUNTO CON SU ORGANIZACIÓN INTERNA.* * *FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL MEDIANTE ACTIVIDADES DEL PROYECTO PRAE Y DEL CALENDARIO AMBIENTAL, E INTEGRAR CONCEPTOS DE HÁBITAT, INDIVIDUO, POBLACIÓN, COMUNIDAD Y ECOSISTEMA, PROMOVIENDO HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES COMO LA EMPATÍA, EL AUTORECONOCIMIENTO Y LA CONCIENCIA SOCIAL, ASÍ COMO HABILIDADES SOCIO-OCUPACIONALES COMO LA COMUNICACIÓN ASERTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.*   *.*  **LOGROS COGNITIVOS**   * Demuestra interés en la adquisición de conocimientos científicos tales como la biología y sus ramas reflexionando sobre sus procesos de pensamiento, identificando sus fortalezas y debilidades, y regulando sus emociones frente a los desafíos de aplicar el método en ejercicios prácticos. * Explica las funciones de los principales organelos de la célula describiendo diferencias entre célula procariota, eucariota, animal y vegetal e identifica cómo se han realizado avances en el estudio celular a través de la historia. * Reconoce conceptos generales sobre la química y sus ramas, materia y propiedades. * Define los conceptos de hábitat, individuo, población, comunidad y ecosistema.   **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * Realiza lecturas y construye mapas mentales y conceptuales, observa videos, elabora resúmenes y utiliza fotocopias para la adquisición de conocimiento.   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Interés, actitud, participación, responsabilidad, cumplimiento en horario, trabajos en clase y avance en la asignatura.   **AUTOEVALUACIÓN**   * Da valor a la presentación oportuna de trabajos, interés, actitud, participación, responsabilidad, cumplimiento en horario, tareas, trabajo en clase y el avance en la asignatura, todo esto en concordancia con los criterios actitudinales y de autoevaluación establecidos. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **GRADO SEXTO**  **PERIODO 2**  **DOCENTE: ANDREA CAROLINA RINCÓN BOHADA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LOS TEJIDOS EN LA ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS REINOS DE LOS SERES VIVOS, EN ESPECIAL EL VEGETAL Y EL ANIMAL, EXPLICAR ALGUNOS CONCEPTOS GENERALES SOBRE TIPOS, ESTADOS Y TRANSFORMACIONES QUE SUFRE LA MATERIA, Y RECONOCER LA FÍSICA COMO CIENCIA NATURAL.* * *ARTICULAR ESTE CONOCIMIENTO CON EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES AMBIENTALES DEL PROYECTO PRAE Y DEL CALENDARIO AMBIENTAL.* * *ESTABLECER COMPARACIONES ENTRE LOS SERES VIVOS Y LOS SERES NO VIVOS, COMPRENDIENDO LA CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS SEGÚN SU TIPO DE ALIMENTACIÓN Y EL FLUJO DE ENERGÍA EN UN ECOSISTEMA, MIENTRAS SE FOMENTAN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES COMO LA EMPÁTÍA, LA AUTOREGULACIÓN Y LA CONCIENCIA SOCIAL, ASÍ COMO HABILIDADES SOCIO-OCUPACIONALES COMO EL TRABAJO EN EQUIPO, LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.*   **LOGROS COGNITIVOS**   * Reflexiona sobre cómo los tejidos vegetales y animales trabajan en conjunto para mantener la vida, comparándolo con la importancia de regular sus emociones y acciones para su propio desarrollo integral. * Promueve la valoración de la diversidad biológica y la empatía hacia los diferentes organismos y ecosistemas. Reflexionando sobre cómo las decisiones humanas afectan la biodiversidad y el medio ambiente. * Refuerza conceptos relacionados con los cambios de estado y transformaciones de la materia e inicia el estudio de la física desde el punto de vista clásico. * Presenta sus aprendizajes sobre las ramas de la física en discusiones o exposiciones, desarrollando habilidades para expresar ideas con claridad y respeto.   **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * Realiza lecturas y construye mapas mentales y conceptuales, observa videos, elabora resúmenes y utiliza fotocopias para la adquisición de conocimiento.   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Interés, actitud, participación, responsabilidad, cumplimiento en horario, trabajos en clase y avance en la asignatura.   **AUTOEVALUACIÓN**   * Da valor a la presentación oportuna de trabajos, interés, actitud, participación, responsabilidad, cumplimiento en horario, tareas, trabajo en clase y el avance en la asignatura, todo esto en concordancia con los criterios actitudinales y de autoevaluación establecidos. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **GRADO SEXTO**  **PERIODO 3**  **DOCENTE: ANDREA CAROLINA RINCÓN BOHADA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *COMPRENDER LA FORMA COMO LOS SERES VIVOS SE NUTREN Y ALIMENTAN, LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL SISTEMA DIGESTIVO HUMANO Y LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE MOVIMIENTO Y FUERZA, ARTICULANDO CON EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES AMBIENTALES RELACIONADAS CON EL PROYECTO PRAE Y EL CALENDARIO AMBIENTAL, FOMENTANDO LA REFLEXIÓN Y EMPATÍA SOBRE EL IMPACTO DE NUESTRAS ACCIONES EN EL MEDIO AMBIENTE. ESTO INCLUYE EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES COMO LA COLABORACIÓN, LA COMUNICACIÓN EFECTIVA Y LA RESPONSABILIDAD, ASÍ COMO LAS HABILIDADES SOCIO-OCUPACIONALES NECESARIAS PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS SOSTENIBLES. AL MISMO TIEMPO, SE BUSCA IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ECOSISTEMAS ACUÁTICOS Y PROMOVER UNA ACTITUD PROACTIVA HACIA LA CONSERVACIÓN Y CUIDADO DE LOS RECURSOS NATURALES.*   **LOGROS COGNITIVOS**   * Determina la existencia de una amplia variedad de organismos mediante la observación detenida de sus características. * Reconoce los mecanismos de nutrición de los seres vivos y las estructuras que intervienen en plantas, animales y humano. * Reflexiona sobre los hábitos alimenticios propios y cómo impactan en la salud. Analiza sus prácticas diarias y diseña estrategias para mejorarlas, fomentando el autocuidado. * Reconoce conceptos generales sobre la física su importancia y clases de movimiento.   **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * Realiza lecturas y usa libros de texto, construye con mayor habilidad mapas mentales y conceptuales, analiza sobre material recolectado por medio de fotocopias, observa videos, elabora resúmenes y utiliza fotocopias para la adquisición de conocimiento.   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Interés, actitud, participación, responsabilidad, cumplimiento en horario, trabajos en clase y avance en la asignatura.   **AUTOEVALUACIÓN**   * Da valor a la presentación oportuna de trabajos, interés, actitud, participación, responsabilidad, cumplimiento en horario, tareas, trabajo en clase y el avance en la asignatura, todo esto en concordancia con los criterios actitudinales y de autoevaluación establecidos. |
|  |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **GRADO SEPTIMO**  **PERIODO 1**  **DOCENTE: MARTHA JEANNETH PULIDO ECHEVERRIA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *INTERPRETAR INFORMACIÓN Y CONSTRUIR SABERES EN LOS EJES QUÍMICO, BIOLÓGICO Y ECOLÓGICO*   **COGNITIVO**   * Relaciona los procesos de reproducción celular con los cambios en su cuerpo y la importancia de la reproducción en la perpetuación de las especies para mantener el equilibrio ecológico. * Analiza la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos según sus características físicas, biológicas y celulares, así como sus relaciones tróficas y su producción de energía.   **PROCEDIMENTAL**   * Realiza consultas y ejercicios de asociación, construye explicaciones sencillas, elabora e interpreta esquemas y gráficas. * Representa por medio de modelos explicativos los temas aprendidos en clase.   **ACTITUDINAL**   * Reflexiona con sus compañeros sobre la importancia de entender el derecho a la diferencia física y la del pensamiento.   **AUTOEVALUACION**   * Manifiesta actitudes de autorregulación cuando desarrollo de actividades. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **GRADO SEPTIMO**  **PERIODO 2**  **DOCENTE: MARTHA JEANNETH PULIDO ECHEVERRIA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *RESUMIR MEDIANTE HERRAMIENTAS GRÁFICAS LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS EJES FÍSICO, BIÓLOGICO Y ECOLÓGICO.*   **COGNITIVO**   * Comprende cómo se transmiten las ondas y cómo se relacionan con los fenómenos naturales y la transmisión de calor y sonido. * Explica el proceso de la nutrición y circulación mediante gráficas e interpretación del conocimiento. * Reconoce cuales son las catástrofes naturales y las formas que se deben atender ante una catástrofe.   **PROCEDIMENTAL**   * Realiza experiencias sencillas para demostrar el comportamiento de las ondas en contextos cotidianos. * Construye cartillas de dietas saludables, de higiene y patología de los procesos de nutrición y circulación para ser explicadas en el hogar.   **ACTITUDINAL**   * Es consciente de su alimentación y los cambios que puede realizar como la elección en la compra de alimentos locales. * Reconoce y toma conciencia del impacto que genera su huella de carbono en el planeta.   **AUTOEVALUACION**   * Manifiesta actitudes de autorregulación cuando desarrollo de actividades. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **GRADO SEPTIMO**  **PERIODO 3**  **DOCENTE: MARTHA JEANNETH PULIDO ECHEVERRIA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *RELACIONAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS EJES TEMÁTICOS DE BIOLOGÍA Y ECOLOGÍA PARA EXPLICAR EL PROYECTO DE CICLO DE CORRESPONDIENTE AL AMBIENTE DE APRENDIZAJE.*   **COGNITIVO**   * Comprende los procesos que utilizan los seres vivos para recibir gases vitales y eliminar sus desechos, manteniendo el medio interno en equilibrio. * Comprende qué es el cambio climático, sus causas y consecuencias en los ecosistemas y comunidades humanas de las regiones biogeográficas de Colombia.   **PROCEDIMENTAL**   * Desarrolla talleres y guías que explican los procesos de respiración y excreción en los seres vivos a través de la construcción de gráficas. * Elabora gráficas explicativas para la comunidad educativa, como forma de dar a conocer la mitigación del cambio climático desde la escuela.   **ACTITUDINAL**   * Manifiesta una actitud positiva para colaborar en el trabajo de equipo. * Comprende la importancia de un cuerpo saludable mediante el ejercicio y la expresión de sus emociones. * Reflexiona con sus compañeros sobre la vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes frente al cambio climático en las diferentes regiones de Colombia.   **AUTOEVALUACION**   * Manifiesta actitudes de autorregulación cuando desarrollo de actividades. |
|  |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **GRADO OCTAVO**  **PERIODO 1**  **DOCENTE: MARTHA JEANNETH PULIDO ECHEVERRIA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *COMPRENDER EL EMPLEO DE LA TABLA PERIÓDICA COMO HERRAMIENTA DE USO UNIVERSAL EN LA CREACIÓN DE COMPUESTOS QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS.*   **LOGROS COGNITIVOS**   * Analiza como los átomos se recombinan para formar nuevos productos * Explica el flujo de materia y energía en los ecosistemas a través de la importancia de los ciclos biogeoquímicos.   **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * Realiza observaciones y descripciones para determinar los elementos químicos presentes en algunos minerales. * Relaciona mediante ejercicios y juegos los diferentes tipos de enlace químicos. * Emplea diferentes herramientas gráficas (mapas, cuadros, esquemas, dibujos) para sintetizar los nuevos conocimientos.   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Presenta una actitud positiva para colaborar en el trabajo de equipo. * Reconoce y toma conciencia del impacto que genera su huella de carbono en el planeta.   **AUTOEVALUACIÓN**   * Realiza una autoevaluación de su capacidad de autorregulación en el desarrollo de actividades escolares. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **GRADO OCTAVO**  **PERIODO 2**  **DOCENTE: MARTHA JEANNETH PULIDO ECHEVERRIA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *IDENTIFICAR LOS PRINCIPIOS DE LOS FLUIDOS Y LOS APLICA EN CONTEXTOS COTIDIANOS.* * *ANALIZAR CÓMO LOS SISTEMAS DE ÓRGANOS (EXCRETOR, INMUNE, CIRCULATORIO, DIGESTIVO, RESPIRATORIO ÓSEO Y MUSCULAR) SON REGULADOS POR EL SISTEMA NERVIOSO.* * *ANALIZAR LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LOS ECOSISTEMAS Y EN LAS COMUNIDADES HUMANAS DE LAS DIFERENTES REGIONES BIOGEOGRÁFICAS DE COLOMBIA.*   **LOGROS COGNITIVOS**   * Realiza experiencias sencillas para demostrar el comportamiento de los fluidos. * Elabora un álbum que explica la anatomía, fisiología y patología del sistema nervioso. * Emplea diferentes herramientas gráficas (mapas, cuadros, esquemas, dibujos) para sintetizar los nuevos conocimientos. * Manifiesta interés por indagar el origen geográfico de su familia, sus costumbres y cultura.   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Reflexiona sobre cómo las comunidades más vulnerables, especialmente en zonas rurales, y la biodiversidad del país se ven afectadas por los extremos climáticos.     **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * Comparte en el colegio y el hogar ideas para apoyar a estas comunidades y conservar los ecosistemas, mediante acciones solidarias.   **AUTOEVALUACIÓN**   * Realiza una autoevaluación de su capacidad de autorregulación en el desarrollo de actividades escolares. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **GRADO OCTAVO**  **PERIODO 3**  **DOCENTE: MARTHA JEANNETH PULIDO ECHEVERRIA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *EXPLICAR COMO SE TRANSFORMA LA INFORMACIÓN SENSORIAL EN SEÑALES NERVIOSAS. RECONOCER EN EL SER HUMANO, LA IMPORTANCIA DE LA SECRECIÓN ENDOCRINA EN EL DESARROLLO FÍSICO, EL FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS Y EL MANEJO DE LAS EMOCIONES. RECONOCER LAS CAUSAS Y LAS CONSECUENCIAS QUE GENERAN LOS FENÓMENOS DEL NIÑO Y LA NIÑA EN LA CIUDAD Y EN COLOMBIA.*   **LOGROS COGNITIVOS**   * Construye cuadros explicativos y mapas conceptuales para sintetizar la anatomía, fisiología y patología del sistema endocrino.   **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * Desarrolla guías escritas y experiencias de sensibilización para comprender la intervención de los sentidos. * Diseña presentaciones audiovisuales que dan cuenta de la repercusión del fenómeno del niño y la niña en Colombia.   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Expresa su opinión para explicar las emociones que presenta ante diferentes situaciones escolares y familiares. * Propone alternativas de solución para preservar el entorno escolar y el del barrio.   **AUTOEVALUACIÓN**   * Realiza una reflexión académica y convivencial de su trabajo escolar. |
|  |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **GRADO NOVENO**  **PERIODO 1** |
| **LOGROS GENERALES**   * *EXPLICAR LOS PROCESOS DE SÍNTESIS DE PROTEÍNAS A PARTIR DE LA ESTRUCTURA DE LOS ÁCIDOS NUCLEICOS Y EL CÓDIGO GENÉTICO.* * RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LOS NÚMEROS DE OXIDACIÓN QUE PERMITEN, A TRAVÉS DE ENLACES QUÍMICOS, LA FORMACIÓN DE COMPUESTOS INDISPENSABLES PARA LA CONSERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA * RECONOCER COMO LOS PROCESOS EVOLUTIVOS Y LOS CAMBIOS EN EL AMBIENTE HAN INFLUIDO EN LAS TRANSFORMACIONES MORFOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DE LAS DIFERENTES ESPECIES PERMITIENDO QUE SE ADAPTEN A LAS CONDICIONES DEL MEDIO EN EL QUE HABITAN.   **LOGROS COGNITIVOS**   * Explica el proceso de síntesis de proteínas a partir de la estructura de los ácidos nucleicos y el código genético. * Explica, de manera clara y coherente la formación de diversos compuestos, indispensables en los procesos que lleva a cabo la naturaleza, a través de comprender el concepto de enlace químico. * Explica cómo las diferentes especies que habitan el planeta han tenido que evolucionar debido a los cambios que se han dado en el ambiente a lo largo del tiempo.   **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * Representa el proceso de síntesis de proteínas a partir de los procesos de replicación, transcripción y traducción que llevan a cabo los ácidos nucleicos. * Elabora genogramas que le permiten establecer relaciones biológicas y legales entre un grupo familiar a lo largo de varias generaciones e igualmente hacer seguimiento a enfermedades o condiciones genéticas que le permiten estar alerta para cuidar su salud. * Establece relaciones coherentes entre conceptos e ideas al elaborar, mapas conceptuales, mentefactos, infografías, genogramas y cuadros comparativos, herramientas de aprendizaje que permiten seleccionar y organizar información. * Forma compuestos a partir de elementos químicos teniendo en cuenta los números de oxidación e identificando las funciones químicas inorgánicas y compuestos químicos usados en la cotidianidad. * Realiza acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales de su entorno.   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Se alimenta balanceadamente al reconocer la importancia de la síntesis de proteínas en los procesos vitales que realizan los seres vivos. * Propone alternativas de solución frente al uso de compuestos químicos inorgánicos que pueden contaminar el medio ambiente y contribuir al calentamiento global afectando el hábitat de muchas especies. * Se acepta tal cual es reconociendo o que sus rasgos físicos y de personalidad son producto de su historia genética y evolutiva. * Contribuye con sus acciones: consumo responsable y manejo de residuos, a preservar y respetar la vida de todos los seres vivos valorando los procesos evolutivos que han permitido su existencia sobre el planeta.   **AUTOEVALUACIÓN**  **Cognitivo**   * Comprendo y manejo los conceptos que se trabajan en clase * Sintetizo información a través de diversas herramientas como mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos y otros. * Propongo alternativas de solución a problemas o situaciones planteadas usando adecuadamente la información * Planteo preguntas de manera coherente y doy respuestas bien estructuradas   **Procedimental**   * \*Cumplo con las actividades propuestas entregándolas puntualmente * Realizo las lecturas, observo videos para complementar las temáticas de clase. Además, busco información sobre los temas trabajados, * Sigo instrucciones y trabajo de manera ordenada lo que se hace evidente en el aseo y buena disposición de mi lugar de trabajo   **Actitudinal**   * Permito el normal desarrollo de las clases * Muestro una actitud de compromiso y responsabilidad con mis deberes escolares * Escucho con atención a los compañeros y al profesor. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **GRADO NOVENO**  **PERIODO 2** |
| **LOGRO GENERAL**   * *APLICAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA GENÉTICA, LOS PRINCIPIOS DE LAS LEYES DE MENDEL Y DE LA HERENCIA NO MENDELIANA A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE FAVOREZCAN LA COMPRENSIÓN DE LA TRANSMISIÓN DE LOS CARACTERES HEREDITARIOS DE UNA GENERACIÓN A OTRA.* * *RECONOCER CÓMO LOS PROCESOS QUÍMICOS SE REPRESENTAN A TRAVÉS DE ECUACIONES Y QUE ÉSTAS DEBEN CUMPLIR CON UNOS PRINCIPIOS DE EQUILIBRIO Y BALANCEO.* * *RECONOCER QUE LAS ACCIONES DEL SER HUMANO EN LA NATURALEZA ROMPEN EL EQUILIBRIO NATURAL Y PONEN EN PELIGRO LA VIDA EN EL PLANETA*   **LOGROS COGNITIVOS**   * Explica, argumentando con claridad y coherencia, los conceptos relacionados con las Leyes de Mendel, la herencia no mendeliana y su importancia en la transmisión de los caracteres hereditarios de una generación a otra. Igualmente asume una posición crítica frente a las implicaciones éticas de la ciencia genética. * Comprende las reacciones que se llevan a cabo en diversos procesos químicos explicando las interacciones internas y externas que se dan entre los componentes de la materia. * Reconoce que el hombre con sus acciones rompe el equilibrio natural y las diferentes especies han tenido que adaptarse a las nuevas condiciones del medio para sobrevivir.   **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * Explica, argumentando con claridad y coherencia, los conceptos relacionados con las Leyes de Mendel, la herencia no mendeliana y su importancia en la transmisión de los caracteres hereditarios de una generación a otra. Igualmente asume una posición crítica frente a las implicaciones éticas de la ciencia genética. * Aplica los conceptos teóricos y principios relacionados con la ciencia genética para resolver problemas, proponer diversas alternativas de solución. * Representa procesos químicos a través de ecuaciones realizando los cálculos mentales y matemáticos que permiten su balanceo por los métodos de tanteo o simple inspección. * Establece relaciones coherentes entre conceptos e ideas al elaborar mapas conceptuales, mentefactos, infografías y cuadros comparativos como herramientas de aprendizaje que permiten seleccionar y organizar información.   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Comprende las implicaciones éticas de la clonación y de las modificaciones genéticas, reconociendo que sus características fenotípicas son consecuencia de la transmisión de caracteres hereditarios de sus antepasados. * Reconoce la naturaleza como un sujeto de derechos, por lo tanto, la respeta y realiza acciones que contribuyen al cuidado de su territorio de los seres vivos que habitan en él. * Realiza acciones, desde su cotidianidad, para mitigar las consecuencias negativas que trae para el medio ambiente la contaminación que se produce en la industria debido a los procesos químicos que se llevan a cabo.   **AUTOEVALUACIÓN**  **Cognitivo**   * Comprendo y manejo los conceptos que se trabajan en clase. * Sintetizo información a través de diversas herramientas como mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos y otros. * Propongo alternativas de solución a problemas o situaciones planteadas usando adecuadamente la información. * Planteo preguntas de manera coherente y doy respuestas bien estructuradas.   **Procedimental**   * Cumplo con las actividades propuestas entregándolas puntualmente * Realizo las lecturas, observo videos para complementar las temáticas de clase. Además, busco información sobre los temas trabajados, * Sigo instrucciones y trabajo de manera ordenada lo que se hace evidente en el aseo y buena disposición de mi lugar de trabajo.   **Actitudinal**   * Permito el normal desarrollo de las clases. * Muestro una actitud de compromiso y responsabilidad con mis deberes escolares * Escucho con atención a los compañeros y al profesor. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **GRADO NOVENO**  **PERIODO 3** |
| **LOGRO GENERAL**   * *RECONOCER LAS ESTRUCTURAS Y EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA MUSCULOESQUELÉTICO EN LOS SERES VIVOS, PARTICULARMENTE EN EL SER HUMANO CON EL FIN DE PONER EN PRÁCTICA ACCIONES QUE CONTRIBUYAN AL CUIDADO DE SU SALUD.* * *RECONOCER LAS PROPIEDADES Y RELACIONES ENTRE FENÓMENOS ELECTROSTÁTICOS, ELÉCTRICOS Y MAGNÉTICOS QUE OCURREN EN LA NATURALEZA Y EN LA COTIDIANIDAD.* * *COMPRENDER LAS RELACIONES ENTRE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA NATURALEZA QUE AFECTAN, POSITIVA O NEGATIVAMENTE, A LOS INDIVIDUOS DE UNA POBLACIÓN BIOLÓGICA.*   **LOGROS COGNITIVOS**   * Explica las relaciones entre las diferentes estructuras y sistemas que intervienen en la realización de las funciones del sistema musculo esquelético de algunos seres vivos y el hombre con el fin de poner en práctica acciones que contribuyan a su cuidado y por ende a una buena salud física y mental * Comprende las propiedades y relaciones que se establecen entre los fenómenos electrostáticos, eléctricos y magnéticos que ocurren en la naturaleza y en la vida cotidiana a través de ejemplos concretos. * Asume una posición crítica y reflexiva frente a la preservación y cuidado del planeta teniendo en cuenta que en la naturaleza intervienen factores que afectan, positiva o negativamente, a los seres vivos que hacen parte de una población.   **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * Establece relaciones coherentes entre conceptos e ideas al elaborar mapas conceptuales, mentefactos, infografías y cuadros comparativos como herramientas de aprendizaje que permiten seleccionar y organizar información. * Plantea experiencias sencillas para explicar fenómenos electrostáticos, eléctricos y magnéticos que se llevan a cabo en la naturaleza y en la vida cotidiana usando modelos.   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Posee hábitos alimenticios saludables y se ejercita frecuentemente para conservar el buen funcionamiento del sistema musculo esquelético evitando enfermedades. * Cuida su salud y la de su familia al ser consciente de la importancia de mantener los aparatos electrónicos y electrónicos en lugares seguros y en buen estado evitando accidentes. * Contribuye con sus acciones a preservar su entorno y por ende la vida de todos los seres vivos que habitan el planeta. * Pone en práctica los aprendizajes adquiridos en ciencias naturales para cuidarse a sí mismo, solucionar problemas y tomar decisiones acertadas que le ayuden a cumplir sus sueños.   **AUTOEVALUACIÓN**  **Cognitivo**   * Comprendo y manejo los conceptos que se trabajan en clase. * Sintetizo información a través de diversas herramientas como mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos y otros. * Propongo alternativas de solución a problemas o situaciones planteadas usando adecuadamente la información. * Planteo preguntas de manera coherente y doy respuestas bien estructuradas   **.**  **Procedimental**   * Cumplo con las actividades propuestas entregándolas puntualmente. * Realizo las lecturas, observo videos para complementar las temáticas de clase. Además, busco información sobre los temas trabajados. * Sigo instrucciones y trabajo de manera ordenada lo que se hace evidente en el aseo y buena disposición de mi lugar de trabajo.   **Actitudinal**   * Permito el normal desarrollo de las clases. * Muestro una actitud de compromiso y responsabilidad con mis deberes escolares. * Escucho con atención a los compañeros y al profesor. |
|  |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS QUÍMICA**  **GRADO DÉCIMO**  **PERIODO 1**  **DOCENTE: ARMANDO RODRIGUEZ** |
| **LOGRO GENERAL**   * *IDENTIFICA LA ESTRUCTURA DE LA MATERIA Y SUS MANIFESTACIONES Y COMO SE PRESENTA.* * *RECONOCE LAS UNIDADES DEL SI.*   **LOGROS COGNITIVOS**   * Identifica las principales propiedades de la materia y como se presenta.   **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * Resuelve ejercicios de conversión de unidades. * Resuelve ejercicios de separación de mezclas.   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Entrega oportuna y convenientemente los trabajos y las tareas. * Dedica el tiempo suficiente para estudiar la asignatura. * Participa activamente en las clases. * Gestiona sus emociones y establece relaciones interpersonales adecuadas.   **AUTOEVALUACIÓN**   * Identifica las debilidades en la asignatura y trata de superarlas * Muestra interés por los temas de la asignatura. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS QUÍMICA**  **GRADO DÉCIMO**  **PERIODO 2**  **DOCENTE: ARMANDO RODRIGUEZ** |
| **LOGRO GENERAL**   * *IDENTIFICAR LOS TIPOS DE ENLACES QUIMICOS, LAS PRINCIPALES PROPIEDADES PERIODICAS DE LOS ELEMENTOS QUIMICOS Y LAS PRINCIPALES FUNCIONES INORGÁNICAS, SUS PROPIEDADES Y SABE COMO SE NOMBRAN.*   **LOGROS COGNITIVOS**   * Identifica los tipos de enlaces * Identifica las propiedades periódicas * Identifica las principales funciones inorgánicas, propone, resuelve y balancea ecuaciones.   **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * Resuelve ejercicios para determinar los tipos de enlaces y las propiedades periódicas. * Nombra correctamente los principales compuestos inorgánicos. * Balancea correctamente las ecuaciones químicas.   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Entrega oportuna y convenientemente los trabajos y las tareas. * Dedica el tiempo suficiente para estudiar la asignatura. * Participa activamente en las clases.   **AUTOEVALUACIÓN**   * Identifica las debilidades en la asignatura y trata de superarlas. * Muestra interés por los temas de la asignatura. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS QUÍMICA**  **GRADO DÉCIMO**  **PERIODO 3**  **DOCENTE: ARMANDO RODRIGUEZ** |
| **LOGRO GENERAL:**   * *IDENTIFICAR LOS TIPOS DE REACCIONES INORGÁNICAS Y* * *RECONOCE LAS LEYES PONDERABLES PARA REALIZAR CÁLCULOS ESTEQUIOMÉTRICOS.*   **LOGROS COGNITIVOS**   * Identifica los tipos de reacciones inorgánicas y las leyes ponderables.   **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * Resuelve ejercicios basados en las leyes ponderables (reactivo limite y exceso y rendimiento de reacción)   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Entrega oportuna y convenientemente los trabajos y las tareas. * Dedica el tiempo suficiente para estudiar la asignatura. * Participa activamente en las clases.   **AUTOEVALUACIÓN**   * Identifica las debilidades en la asignatura y trata de superarlas. * Muestra interés por los temas de la asignatura. |
|  |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS QUÍMICA**  **GRADO UNDÉCIMO**  **PERIODO 1**  **DOCENTE: ARMANDO RODRIGUEZ** |
| **LOGRO GENERAL:**   * *IDENTIFICAR LOS TIPOS DE FORMULAS Y DE REACCIONES INORGANICAS.*   *Y LAS LEYES PONDERABLES DE LAS REACCIONES QUÍMICAS.*  **LOGROS COGNITIVOS**   * Identifica las fórmulas empírica y molecular y los tipos de reacciones inorgánicas * Identifica las leyes ponderables de las reacciones químicas.   **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * Resuelve ejercicios basados en la determinación de tipos de fórmulas y reacciones inorgánicas. * Resuelve problemas basados en la estequiometria de las reacciones.   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Entrega oportuna y convenientemente los trabajos y las tareas. * Dedica el tiempo suficiente para estudiar la asignatura. * Participa activamente en las clases virtuales.   **AUTOEVALUACIÓN**   * Identifica las debilidades en la asignatura y trata de superarlas. * Muestra interés por los temas de la asignatura. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS QUÍMICA**  **GRADO UNDÉCIMO**  **PERIODO 2**  **DOCENTE: ARMANDO RODRIGUEZ** |
| **LOGRO GENERAL:**   * *CARACTERIZAR LAS PROPIEDADES DE LAS DISOLUCIONES ACUOSAS, IDENTIFICA LAS TEORIAS ACIDO-BASE, EL PH Y POH Y LAS DIFERENTES FASES DE LA MATERIA E DENTIFICA LAS LEYES DE LOS GASES IDEALES*   **LOGROS COGNITIVOS**   * Identifica las propiedades de las disoluciones * Identifica las fases de la materia, las leyes de los gases y las teorías acid-base.   **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * *Resuelve ejercicios basados en la concentración de las disoluciones.* * Resuelve ejercicios basados en las leyes de los gases y las teorías acido-base.   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Entrega oportuna y convenientemente los trabajos y las tareas. * Dedica el tiempo suficiente para estudiar la asignatura * Participa activamente en las clases.   **AUTOEVALUACIÓN**   * Identifica las debilidades en la asignatura y trata de superarlas * Muestra interés por los temas de la asignatura. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS QUÍMICA**  **GRADO UNDÉCIMO**  **PERIODO 3**  **DOCENTE: ARMANDO RODRIGUEZ** |
| **LOGRO GENERAL**   * *IDENTIFICAR LAS PROPIEDADES DEL ATOMO DE CARBONO, LAS PRINCIPALES FUNCIONES ORGANICAS Y NOMBRA SUS COMPUESTOS.* * *IDENTIFICAR LAS PRINCIPALES BIOMOLECULAS Y SU METABOLISMO BASICO.*   **LOGROS COGNITIVOS**   * Identifica las propiedades del átomo de carbono. * Identifica las principales funciones orgánicas y reconoce sus propiedades. * Identifica las principales biomoléculas y su metabolismo básico.   **LOGROS PROCEDIMENTALES**   * *Resuelve ejercicios basados en la nomenclatura orgánica.* * *Identifica las características de los alimentos considerados saludables.*   **LOGROS ACTITUDINALES**   * Entrega oportuna y convenientemente los trabajos y las tareas. * Dedica el tiempo suficiente para estudiar la asignatura activamente en las clases.   **AUTOEVALUACIÓN**   * Identifica las debilidades en la asignatura y trata de superarlas. * Muestra interés por los temas de la asignatura. |
|  |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS FÍSICA**  **GRADO DÉCIMO**  **PERIODO 1**  **DOCENTE: GERARDO E. PÁEZ ORJUELA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *CONSTRUIR LOS CONCEPTOS DE CINEMÁTICA USANDO MAGNITUDES DEL S.I.; GAUSS e INGLÉS.*   **LOGRO COGNITIVO**   * Conceptualiza las clases de movimiento: constante, acelerado, Rectilíneo, semiparabólico, parabólico y circular uniforme usando unidades de medida de: S.I. GAUSS e INGLÉS.   **LOGRO PROCEDIMENTAL**   * Realiza los procedimientos sugeridos para el desarrollo y análisis de las prácticas de laboratorio de medición, vectores y movimiento e interpretar en situaciones reales.   **LOGRO ACTITUDINAL**   * Realiza las prácticas de laboratorio y trabajos asignados puntualmente y desarrollar una actitud crítica a los temas de diferentes tipos de movimiento.   **AUTOEVALUACION**   * Reconoce su desempeño y cumplimiento a la planeación académica asignada. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS FÍSICA**  **GRADO DÉCIMO**  **PERIODO 2**  **DOCENTE: GERARDO E. PÁEZ ORJUELA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *CONSTRUIR LOS CONCEPTOS DE VECTORES Y DINÁMICA USANDO MAGNITUDES DEL S.I. DE MEDIDAS Y UNIDAES*   **LOGRO COGNITIVO**   * Conceptualiza los temas de dinámica referido a: vectores; máquinas simples (palancas y poleas), leyes de newton, clases de fuerzas y tensión de cuerdas usando unidades de medida de: S.I.   **LOGRO PROCEDIMENTAL**   * Realiza los procedimientos sugeridos para el desarrollo y análisis de las prácticas de laboratorio de medición, vectores y tensión de cuerdas en el uso de poleas fijas móviles e interpretar en situaciones reales.   **LOGRO ACTITUDINAL**   * Realiza las prácticas de laboratorio y trabajos asignados puntualmente y adopta una actitud crítica a los temas de clase manteniendo el respeto a la comunidad y sus actividades.   **AUTOEVALUACION**   * Reconoce su desempeño y cumplimiento a la planeación académica asignada. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS FÍSICA**  **GRADO DÉCIMO**  **PERIODO 3**  **DOCENTE: GERARDO E. PÁEZ ORJUELA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *CONSTRUIR LOS CONCEPTOS DE FUERZA GRAVITATORIAVECT Y ABSTRAER LA MECÁNICA CELESTE DEL SISTEMA SOLAR EN SU PROPORCIONES PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS.*   **LOGRO COGNITIVO**   * Conceptualiza la mecánica celeste con sus proporciones y principales características.   **LOGRO PROCEDIMENTAL**   * Realiza los procedimientos sugeridos para representación del Sistema Solar y las magnitudes con el correcto uso de escala y unidades técnicas de medición.   **LOGRO ACTITUDINAL**   * Realiza las prácticas de laboratorio y trabajos asignados puntualmente y adopta una actitud crítica a los temas de clase manteniendo el respeto a la comunidad y sus actividades.   **AUTOEVALUACION**   * Reconoce su desempeño y cumplimiento a la planeación académica asignada. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS FÍSICA**  **GRADO UNDÉCIMO**  **PERIODO 1**  **DOCENTE: GERARDO E. PÁEZ ORJUELA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *CONSTRUIR LOS CONCEPTOS DE MECÁNICA DE FLUIDOS Y TERMODINÁMICA USANDO MAGNITUDES DEL S.I.; GAUSS e INGLÉS*   **LOGRO COGNITIVO**   * Construye los conceptos de mecánica de fluidos y termodinámica a partir de situaciones reales y cotidianas para el estudiante.   **LOGRO PROCEDIMENTAL**   * Realiza los procedimientos sugeridos y las prácticas de laboratorio para la conceptualización de temas relacionados con mecánica de fluidos, temperatura y formas de energía calórica.   **LOGRO ACTITUDINAL**   * Realiza los trabajos asignados puntualmente y desarrolla una actitud crítica a los temas de fluidos en reposo, fluidos en movimiento, escalas de temperatura y calor.   **AUTOEVALUACION**   * Reconoce su desempeño y cumplimiento a la planeación académica asignada. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS FÍSICA**  **GRADO UNDÉCIMO**  **PERIODO 2**  **DOCENTE: GERARDO E. PÁEZ ORJUELA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *CONSTRUIR LOS CONCEPTOS DE TERMODINÁMICA Y MOVIMIENTO ARMÓNICO SIMPLE USANDO MAGNITUDES DEL S.I.*   **LOGRO COGNITIVO**   * Construye los conceptos de termodinámica y movimiento armónico simple a partir de situaciones reales y cotidianas para el estudiante.   **LOGRO PROCEDIMENTAL**   * Realiza los procedimientos sugeridos y las prácticas de laboratorio para la conceptualización de temas relacionados con temperatura, formas de energía calórica y movimiento armónico simple.   **LOGRO ACTITUDINAL**   * Realiza los trabajos asignados puntualmente y desarrolla una actitud crítica a los temas de escalas de temperatura, calor y movimiento armónico simple.   **AUTOEVALUACION**   * Reconocer su desempeño y cumplimiento a la planeación académica asignada. |
| **escudo del colegio codema**  **LOGROS FÍSICA**  **GRADO UNDÉCIMO**  **PERIODO 3**  **DOCENTE: GERARDO E. PÁEZ ORJUELA** |
| **LOGRO GENERAL**   * *CONCEPTUALIZAR LOS COMPONENTES ELEMENTALES DE FÍSICA ELÉCTRICA Y ELECTROMAGNETISMO, RELATIVIDAD NEWTONIANA Y ALGUNOS CONCEPTOS BÁSICOS DE FÍSICA MODERNA.*   **LOGRO COGNITIVO**   * Construye los conceptos de fuerzas entre cargas eléctricas, campos eléctricos, construcción de circuitos eléctricos en serie y paralelo y las leyes de Ohm, Volt, Watt y Ampere.   **LOGRO PROCEDIMENTAL**   * Realiza las prácticas de laboratorio para la conceptualización de montaje de resistencias en serie y paralelo en una protoboard y lectura en multímetro.   **LOGRO ACTITUDINAL**   * Realiza los trabajos asignados puntualmente y desarrolla una actitud crítica a los temas de resistencias y circuitos en serie y paralelo.   **AUTOEVALUACION**   * Reconoce su desempeño y cumplimiento a la planeación académica asignada. |

**Referencias:**

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/TaxonomiaBloomCuadro.pdf>. Este documento presenta tres cuadros que sintetizan la taxonomía de Bloom y se convierte en un excelente referente para la redacción de logros y objetivos.

TAXONOMÍA DE BLOOM DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO (1956)

REVISIÓN DE LA TAXONOMÍA DE BLOOM (ANDERSON & KRATHWOHL, 2001)

TAXONOMÍA DE BLOOM PARA LA ERA DIGITAL (CHURCHES, 2008)